

Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»



Рабочая программа воспитания
Загородного центра детско-юношеского творчества «Зеркальный»
ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»
на 2023 учебный год

Возраст участников программы 7-18 лет.

Срок реализации 1 год

Принята

Малым педагогическим советом
ЗЦ ДЮТ «Зеркальный»
Протокол № 4 от 18.11.2022 г.

Санкт-Петербург
2023

Оглавление

Оглавление.....	2
Пояснительная записка.....	3
Раздел 1. Особенности и принципы организации воспитательной работы в Загородном центре детско-юношеского творчества «Зеркальный»	4
Раздел 2. Цель и задачи воспитания.....	10
Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности	15
Дни единых действий	15
Педагогические технологии	23
Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	25

Пояснительная записка

Назначение Рабочей программы воспитания — помочь в решении задач гармоничного вхождения юных петербуржцев в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми и природой.

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) показывает, каким образом педагогические работники могут реализовать воспитательный потенциал ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» в совместной с детьми деятельности.

Данная Программа — это не перечень обязательных мероприятий, а описание системы воспитательной работы с эффективным применением возможных форм, технологий и методик работы с детьми и подростками в условиях ЗЦ ДЮТ «Зеркальный».

Программа ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» (далее — «Зеркальный») включает в себя четыре основных раздела:

- Раздел 1. «Особенности и принципы организуемого в «Зеркальном» воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика деятельности в сфере воспитательной работы с детьми и подростками.
- Раздел 2. «Цель и задачи воспитания» определяет базовые общественные ценности, на основе которых формулируется цель воспитания и задачи всей воспитательной работы в «Зеркальном» (учебно-воспитательный отдел, школа, отделение дошкольного образования);
- Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности» раскрывает пути достижения поставленных целей и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных перед образовательными подразделениями «Зеркального» задач воспитания. Инвариантными модулями являются: «Отрядные и дружинные дела», «Спорт и здоровый и безопасный образ жизни». К вариативным модулям учебно-воспитательного отдела в «Зеркальном» относятся: «Занятия по профилю», «Самоуправление», «Медиа». В школе ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» вариативным модулем является блок программы образовательной деятельности по профилю смены с включением в воспитательный процесс учебно-воспитательного отдела.
- Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы», показывает каким образом в «Зеркальном» осуществляется самоанализ организуемой в нем воспитательной работы. При этом приводятся не результаты

самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания в «Зеркальном» прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Раздел 1. Особенности и принципы организации воспитательной работы в Загородном центре детско-юношеского творчества «Зеркальный»

Особенностью «Зеркального» является то, что в течение всего года в лагерь приезжают учащиеся образовательных учреждений города, детские общественные объединения, профильные коллективы детей и подростков из Санкт-Петербургского городского Дворца творчества юных для продолжения образовательной деятельности в более интенсивной форме. Некоторым коллективам удается побывать в «Зеркальном» по несколько раз в году для участия в профильных и тематических сменах, соревнованиях, сборах, фестивалях, конкурсах и т.д. Несмотря на загруженность и плотность учебной и развивающей деятельности, осуществляемой на сменах, обучающимся всегда остается время на интересные отрядные и дружинные дела, конкурсные программы, спортивные соревнования, концерты, вечерние огоньки, песни под гитару и многое другое, определяющее романтику и позитивный характер пребывания детей и подростков на смене.

В течение года «Зеркальный» в соответствии с Производственной программой принимает более 8250 детей, проводит не менее 25 смен самой различной направленности. Продолжительность смен варьируется (от 4 дней до 21 дня).

Процесс воспитания в «Зеркальном» можно рассматривать как социально-педагогическое явление, характеризующееся включенностью детей и взрослых в различные виды совместной деятельности, разнообразием социально значимых ролей и позиций всех участников смены, новизной связей и контактов, повышенной коммуникабельностью и коллективным характером деятельности. Возможности «Зеркального» создают благоприятные условия для педагогического регулирования процесса социализации ребенка, благодаря общности интересов взрослых и детей в их совместной творческой деятельности.

Вся жизнедеятельность детей в «Зеркальном» наполнена разнообразными социальными связями, благоприятной атмосферой для самореализации, самопознания, самовоспитания и самоорганизации, что обусловлено особенностями «лагерной» жизни в

широком смысле, так как:

- Обстановка лагеря сильно отличается от привычной домашней.
- Длительное, круглосуточное пребывание, совместное проживание и творческая деятельность детей и взрослых, способствует познанию способа сотворческого решения профессиональных задач, которые ставят перед собой те и другие, выезжая в «Зеркальный», что является эффективным способом социального обучения, социального воспитания и социального развития детей.
- Свободное, неформальное общение педагог-ребенок. Именно здесь ребята более тесно взаимодействуют с взрослыми и между ними быстрее возникает творческое доверие и более глубоко раскрываются личностные качества каждого.
- Определяется отбор внутренних возможностей личности путем социальных проб, самоограничения, коллективного выбора, корректировки с общественными нормами, ценностями и программами.
- Жизнедеятельность детей насыщена разнообразными, быстро сменяющимися друг друга, на протяжении всего дня, видами деятельности (коммуникативная, спортивная, познавательная, творческая, оздоровительная и т.д.). Это дает участникам смены возможность заняться интересным делом, помогает развить новые творческие и социальные знания, умения и навыки, полнее раскрыть личностный потенциал каждого.

Воспитательная работа в «Зеркальном» создает разноплановые возможности для социального роста детей через многообразие форм деятельности, позволяющих ребенку осознать себя как личность, самореализоваться, самоутвердиться, развить свои интересы, творческий и социальный потенциал.

Вся воспитательная работа в «Зеркальном» строится на принципах сообразности, включающих в себя:

- сохранение уникальности и самоценности детства;
- позитивную социализацию ребенка;
- комплексного подхода к воспитанию и оздоровлению;
- природосообразности;
- лично развивающего и гуманистического характера деятельности детей и взрослых;
- адекватности в воспитательной работе;
- сотворчества и сотрудничества детей и взрослых;
- вариативности и инвариантности ценностей и целей при выборе средств реализации программы;

- ответственности каждого взрослого и ребенка за результаты своей деятельности;
- сетевого взаимодействия.

Принцип сохранения уникальности и самооценности детства.

Сохранение уникальности и самооценности детства является важным этапом в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание периода жизни значимого самого по себе тем, что происходит с ребенком сейчас, так как именно этот период является фундаментом подготовки ребенка к жизни.

Принцип позитивной социализации ребенка.

Позитивная социализация ребенка на смене предполагает, что освоение социальных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к общепринятым традициям «Зеркального» происходит в процессе сотворчества взрослых и детей, направленных на создание предпосылок к полноценной, интересной и захватывающей деятельности ребенка в широком смысле. Смена увлекательной деятельности детей и подростков в «Зеркальном» создает условия для погружения в созидательную деятельность. Уважительные отношения между всеми участниками смены превращают процесс воспитания как целенаправленный процесс развития личностных качеств ребенка в процесс реализации социальных потребностей.

Социализация ребенка в воспитательной работе «Зеркального» происходит в процессе сотрудничества со сверстниками и взрослыми, образуя гибкие Soft Skills навыки, помогающие ребенку в дальнейшем эффективно самостоятельно решать жизненные задачи.

Принцип комплексного подхода к воспитанию и оздоровлению.

Комплексный подход к воспитанию и оздоровлению в «Зеркальном» регламентируется эффективным распределением времени на организацию учебной, развивающей (по профилю), воспитательной и оздоровительной работы.

Принцип природосообразности.

Принцип природосообразности воспитательной работы в «Зеркальном» основан на учете половозрастных и физиологических особенностей ребенка, его реальных возможностях и способностях.

Принцип лично развивающего и гуманистического характера деятельности детей и взрослых.

Принцип личностно развивающего и гуманистического характера деятельности детей и взрослых предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию (физическому, психологическому, эмоциональному), настроению, потребностям и интересам. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, в реализации программы воспитания. Каждый участник имеет право проявить инициативу, а также возможность внести свой индивидуальный вклад в достижение поставленных целей и задач.

Данный принцип предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать свои убеждения, принимать решения и брать на себя ответственность со своими возможностями.

Также, данный принцип предполагает сотрудничество, кооперацию с семьей, открытость в отношениях в семье, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в работе с детьми. Педагогические работники «Зеркального» с разрешения родителей детей узнают об условиях жизни ребенка в семье, понимают проблемы, уважают ценности и традиции воспитания в семье. Данный принцип предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном плане.

Принцип гуманизации отношений, предполагающий построение всех отношений на основе безусловного принятия ребенка, уважения и доверия к нему, и принятие ребенком других людей, проявление доброго отношения к тем, кто окружает ребенка в социуме.

Принцип адекватности в воспитательной работе.

Принцип адекватности в воспитательной работе предполагает подбор видов и методов содержания деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей (игра, коммуникативная и познавательно-исследовательская деятельность в различных формах, спортивное, художественное развитие, оздоровительная и просветительская работа и т.д.), обеспечивающие доступность и учет индивидуальных интересов, способностей, возрастных, физических и психологических особенностей ребенка.

Принцип сотворчества и сотрудничества детей и взрослых

Принцип сотворчества и сотрудничества детей и взрослых предполагает кооперацию и открытость в отношениях между взрослыми и детьми. Придерживаясь

этого принципа, Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества взрослых и детей, как в содержательном, так и в организационном планах.

Принцип вариативности и инвариантности ценностей и целей при выборе средств реализации программы

Вариативные ценности предполагают, что образовательная среда «Зеркального» создает условия ребенку через разные виды деятельности, с учетом его потенциальных возможностей, в короткие сроки включиться в процесс воспитания. Данный принцип предполагает работу педагога, учителя, вожатого, воспитателя «Зеркального» с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка, способствующих расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Инвариантные ценности и цели при вариативности средств реализации образовательной деятельности (учебной, воспитательной, развивающей) в «Зеркальном», определяют ценности, и ориентиры, с учетом которых «Зеркальный» на каждой смене разрабатывает свою общеобразовательную развивающую программу. При этом Программа оставляет за организаторами право выбора способов и методов достижения целей и задач, учитывающих многоуровневость и многозадачность всех участников смены.

Принцип ответственности каждого взрослого и ребенка за результаты своей деятельности

Принцип ответственности каждого взрослого и ребенка за результаты своей деятельности предполагает осознанный выбор путей, способов и методов работы одних и самореализацию в процессе активного участия в Программе других.

Принцип сетевого взаимодействия

Принцип сетевого взаимодействия внутри содержания деятельности на сменах в «Зеркальном» обеспечивает полноту содержания и интеграцию отдельных образовательных областей, предполагает всестороннее, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей и подростков посредством различных видов детской активности. Деление Программы на отдельные области (нравственную, патриотическую, эстетическую, экологическую и т.д.) не означает, что каждая из областей осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели классно-урочной системы школьных предметов или занятий по расписанию, которое применяется в системе дополнительного образования детей. Между отдельными разделами Программы существует многообразное взаимодействие и взаимосвязь.

Принцип сетевого взаимодействия между образовательными организациями, участвующими в разработке содержания смен, предполагает партнерские отношения, которые, в свою очередь, способствуют обогащению межпредметного и культурного сотрудничества в образовательной деятельности, а также создают позитивное психолого-педагогическое взаимодействие взрослых во имя детей.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации (основание: приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»).

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Возможности эффективного

сотрудничества детей и взрослых создают партнерские отношения, которые являются важным фактором успеха в достижении цели воспитания.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям ребенка позволяет выделить в ней следующие приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях образовательной деятельности.

В воспитании детей младшего школьного возраста в условиях отделения дошкольного образования «Зеркального» (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения воспитанниками социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе — статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются учителями, воспитателями и вожатыми «Зеркального» и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения. Знание является базой для развития социально значимых отношений в детской социокультурной среде «Зеркального» и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором дворовое пространство вокруг дома, улицы, леса, водоёмы и природу в целом);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликты и стремиться уважительно решать спорные вопросы;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание детьми младшего школьного возраста перечисленных социальных норм и традиций, понимание важности следования им, имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития подростков, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования, связано с возрастными особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст — наиболее удачный возраст для развития социально значимых и межличностных отношений.

В воспитании несовершеннолетних юношеского возраста (уровень среднего общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения ими опыта эффективной самореализации полученных знаний и умений, осуществления социально значимых и общественно полезных дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они приобретают в том числе и в Зеркальном. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению подростков во взрослую жизнь. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о своем здоровье о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогическим работникам «Зеркального», работающим с учащимися образовательных учреждений конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Работа учителя, воспитателя, вожатого и других педагогических работников «Зеркального», направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания детей и подростков будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализация воспитательного потенциала дружинных и отрядных дел, сохранение традиций коллективного планирования, организации, проведения и анализа дня в отрядах;
- 2) реализация воспитательного потенциала при взаимодействии детей и взрослых, заключается в активном участии всех участников Программы;
- 3) вовлечение школьников в кружки, мастерские, лаборатории, игры, соревнования и иные формы познавательной деятельности и воспитательной работы с учетом возможностей «Зеркального»;

- 4) организация и поддержка детского самоуправления – как на уровне дружины, так и на уровне отрядов;
- 5) организация профориентационной работы с условиях школы «Зеркального» и на профильных занятиях, организуемых педагогами дополнительного образования;
- 6) организация работы школьных медиа.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в «Зеркальном» интересную и событийно насыщенную жизнь детей и подростков.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы в «Зеркальном», каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули:

3.1 Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам
- Участие во Всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, Санкт-Петербурга

Дни единых действий

Дата	Событие	Формы воспитательной работы
5 октября	День учителя	Торжественная линейка, акция «Открытие для учителя»

Дата	Событие	Формы воспитательной работы
4 ноября	День народного единства	Парад, радиолинейка
12 декабря	День конституции РФ	Квест «Имею право»
1 января	Новый год	Новогодняя сказка, квиз «Новый год шагает по планете»
7 января	Рождество	Рождественские посиделки
18 января	День прорыва Блокады Ленинграда	Огонек памяти
27 января	День полного снятия Блокады Ленинграда	Радиолинейка, вечер памяти
23 февраля	День защитников отечества	Игра «Армейские будни»
8 марта	Международный женский день	Квест «Классные девчонки», концерт-подарок «Только мальчики!»
12 апреля	День космонавтики	Онлайн игра «Космоквиз»
1 июня	Международный день защиты детей	Торжественная линейка, фестиваль рисунков на асфальте
6 июня	День русского языка	Торжественная линейка, Открытый микрофон, игра «Знатоки»
12 июня	День России	Торжественная линейка, концерт
22 июня	День памяти и скорби	Торжественная линейка
26 июня	День молодежи	Торжественная линейка, конкурс лозунгов
14 июля	День рождения «Зеркального»	Торжественная линейка, экскурсия в музей, праздничный концерт
22 августа	День флага РФ	Торжественная линейка

Ключевые мероприятия представлены различными формами воспитательной работы, — это главные дела, в которых принимают участие все воспитанники текущей смены. Такие дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в «Зеркальном».

Для реализации данного модуля в лагере используются следующие формы воспитательной работы: концерт, сбор, конкурс, соревнование, игра, квест, вечер, встреча, ярмарка, линейка, смотр, дебаты, социальный проект и др.

3.2 Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитательная работа в отряде осуществляется на основании плана дня на смене, плана отрядной работы, включает все виды деятельности. При этом, внутриотрядная работа заключается в создании благоприятного эмоционально-психологического климата и безопасных условий пребывания, контроле взаимоотношений и поведения, проведении в отряде воспитательных мероприятий различных форм, направленных на сплочение отряда, развитие умения сотрудничать, формирование взаимоуважения, взаимопомощи и взаимовыручки.

Воспитательный процесс в лагере основывается на положениях о логике развития смены и организуется с учетом следующих его основных этапов (оргпериод, основной период, итоговый, постлагерный период)

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта разработаны И.П. Ивановым.

Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, творческие, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Для реализации данного модуля в лагере используются следующие формы воспитательной работы: вечерний огонек, игра, мастер-класс, коллективное творческое дело и др.

3.3 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в Центре помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам — предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление осуществляется следующим образом.

На уровне лагеря через деятельность:

- совета командиров, создаваемого для учета мнения участников смены и принятия различных решений, затрагивающих их права и интересы;
- совета хранителей чистоты, для обеспечения контроля за соблюдением чистоты и порядка на отрядных местах и в комнатах;
- совета физоргов, организующего проведение спортивных событий смены (соревнований, утренней зарядки, турниров и т.д.)
- медиа-совета, отвечающего за освещение событий смены в основной группе Центра в сети «ВКонтакте».

На уровне отряда через деятельность:

- дежурных командиров;
- инициативных и творческих групп, отвечающих за различные направления работы отряда;
- систему ЧТП (чередование творческих поручений)

3.4 Модуль «Здоровый образ жизни»

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, физическое воспитание, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений, лечебно-профилактическая работа и закаливание.

Данный модуль реализуется через организацию ежедневной утренней зарядки, посещение бассейна и физкультурно-оздоровительного комплекса, прогулки по территории, спортивные игры и соревнования, а также через соблюдения режима дня и осознанное отношение к своему здоровью.

Для эмоциональной разрядки и свободной двигательной активности организуются «Веселые старты» для разных возрастных групп, «Цветик-семицветик», «Великолепная пятерка и вратарь» и другие массовые спортивные мероприятия.

3.5 Модуль «Дополнительное образование».

Данный модуль реализуется на разных сменах по-разному: на профильных сменах прикомандированными педагогами, на тематических сменах – методистами и воспитателями «Зеркального»

№ п/п	Тематика смен	Сроки смены	Занятия по профилю
1.	«Наследники великого города»	14.01-23.01.23	Знакомство с памятными страницами истории Санкт-Петербурга, обмен опытом поисковой работы школьных музеев.
2.	«В ритме танца»	26.01-31.01.23	Проведение фестиваля хореографических коллективов города, обмен опытом.
3.	«Зеркальное созвездие»	03.02-08.02.23	Проведение фестиваля вокальных и эстрадных коллективов города, обмен опытом
4.	«Дорогу осилит идущий»	11.02.-21.02.23	Проведение учебно-тренировочного сбора по лыжному туризму и ориентированию на лыжах.
5.	«Мы-команда!»	25.02-07.03.23	Проведение слета актива Российского движения школьников.
6.	«Ступени успеха»	10.03-20.03.23	Смена актива регионального движения «Союз юных петербуржцев»
7.	«Дни театра в «Зеркальном»	23.03-31.03.23	Фестиваль детских театральных коллективов образовательных учреждений города
8.	«Техностарт»	04.04-14.04.23	Проведение фестиваля технического творчества, обмен опытом.
9.	1 летняя смена «Однажды в сказке»	29.05-18.06.23	Театр кукол, хореография, черлидинг, бокс, спортивная гимнастика, фехтование, плавание, синхронное плавание, морской клуб «Юнга», кружки прикладного творчества
10.	2 летняя смена «Фестиваль детских игровых любительских фильмов «Белые ночи»	21.06-11.07.23	Клуб «Дружба», клуб «Тури», клуб «Петрополь», клуб «Юнга», русский народный оркестр, ансамбль скрипачей, МЭТС «Розыгрыш», шахматы, шашки, бокс, спортивная гимнастика, фехтование, кружки прикладного творчества

№ п/п	Тематика смен	Сроки смены	Занятия по профилю
11.	3 летняя смена «Заветная цель»	14.07- 03.08.23	Клуб «Юнга», клуб «Стажер», хоры, симфонический оркестр, хореография, шахматы, шашки, бокс, спортивная гимнастика, фехтование, синхронное плавание, кружки прикладного творчества
12.	4 летняя смена «Город мастеров»	06.08- 26.08.23	ЮКОН, ЮКК, духовой оркестр, студия «Метаморфозы», шахматы, шашки, бокс, спортивная гимнастика, фехтование, кружки прикладного творчества
13.	«Старты в «Зеркальном»	22.09- 25.09.23	Открытые юношеские соревнования по спортивному ориентированию и туризму, тренировки, соревнования, эстафеты.
14.	Творческий сбор театральных коллективов «Золотая осень»	28.09- 02.10.23	Фестиваль детских театральных коллективов образовательных учреждений города, просмотр и обсуждение спектаклей, мастер-классы от педагогов
15.	«Биосфера»	05.10- 13.10.23	Приобщение подростков к активной деятельности по совершенствованию окружающего мира
16.	«Я – гражданин России»	17.10- 24.10.23	Смена актива регионального движения «Союз юных петербуржцев»
17.	«Мы – дворцовцы!»	28.10- 05.11.23	Смена актива детских объединений СПб ГДТЮ, занятия по профилю коллективов
18.	Смена РДДМ	08.11- 13.11.23	Знакомство с Российским движением детей и молодежи «Движение первых», проведение игры «Будь в движении», прокачка лидерских навыков и умения работать в команде
19.	Смена студий художественного слова	16.11- 22.11.23	Проведение фестиваля детских коллективов студий художественного слова города, обмен опытом.

№ п/п	Тематика смен	Сроки смены	Занятия по профилю
20.	Смена детских хореографических коллективов	25.11-02.12.23	Проведение фестиваля детских хореографических коллективов города, обмен опытом.
21.	«Лабиринты общения»	06.12-13.12.23	Обучение подростков пониманию себя и умению «быть в мире с собой».
22.	«Классная команда»	17.12-24.12.23	Развитие коммуникативных навыков, сплочение классного коллектива, командообразование.
23.	«Зимняя сказка»	28.12.23-08.01.24	Подготовка и проведение участниками смены новогодних праздников.

3.6 Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию различных форм профилактических воспитательных мероприятий (антиалкогольные, профилактика курения, безопасность в цифровой среде, деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, безопасность поведения на дорогах, пожарная безопасность, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению.

3.7 Модуль «Работа с водителями/воспитателями»

Главными субъектами успешной работы с детьми являются водители/воспитатели. От их профессиональной компетентности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя зеркалятами. Субкультура «Зеркального», его нормы и ценности передаются детям через водителей.

Вариативные модули:

3.8 Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

3.9 Модуль «Детское медиапространство».

Цель медиа-совета — поддержка развития коммуникативной культуры школьников, содействие формированию навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал медиа реализуется в следующих информационных сообществах: интернет-группа, Instagram-сообщество, информационные стенды Центра и т.п.

Педагогические технологии

Для достижения задач, предусмотренных Программой, а также с учетом указанных воспитательных ориентиров, представляется целесообразным использовать следующие педагогические технологии для работы с детьми в условиях детского лагеря.

1. Проектная деятельность

В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия «проект», его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи.

Решая проблему, автор проекта определяет свою стратегию и тактику, распределяет время, привлекает необходимые ресурсы. Кроме того, проектная деятельность позволяет удовлетворить важные потребности подростков, учесть их психологические особенности и минимизировать отрицательные проявления подросткового кризиса.

Таким образом, проектная деятельность позволяет как углубить знания в конкретной предметной области и прокачать какой-то конкретный «жесткий навык», так и максимально развить ключевые компетенции «4к» - коммуникацию, креативность, критическое мышление и командную работу.

2. Педагогика сотрудничества

В основе педагогики сотрудничества - глубокий гуманизм и демократизм, уважение к личности ребенка, сочетание доверия с разумной требовательностью, вовлечение детей в совместную с взрослыми активную, творческую, преобразующую окружающий мир деятельность, опора на интересы и потребности детей, учет их реальных

сил и способностей.

Педагогика сотрудничества имеет некоторое сходство с креативной педагогикой, которая учит детей творчески относиться к процессу обучения и самим становиться созидателями своего будущего. В обоих этих направлениях педагогики ребенок рассматривается как индивидуальная творческая личность, потребности и способности которой необходимо помочь раскрыть в полной мере.

Педагогика сотрудничества доказала свою эффективность в решении задач воспитательного, мотивационного и образовательного характера.

Педагоги и ученики рассматриваются в учебно-воспитательном процессе педагогики сотрудничества как равноправные партнеры. При этом педагоги выступают в качестве опытных советчиков и наставников, а ученики получают самостоятельность, достаточную для приобретения необходимых знаний и опыта, а также для формирования собственной жизненной позиции.

Данная технология реализуется на каждой смене.

3. Событийность

Событийность является современным подходом в организации педагогического и воспитательного процесса. Основная функция события – развивающая, через создание значимых событий.

Сущность образовательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого обучающиеся проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других. Любой из участников образовательного события - это действительно участник, а не зритель: у каждого свои смыслы, своя деятельность, свои переживания.

Ожидаемые результаты использования технологии событийности в детском лагере:
Для ребенка:

- Реализация внутренних возможностей;
- Повышение уровня вовлеченности;
- Повышение значимости достижений;
- Создание положительного эмоционального фона;
- Повышение уровня мотивации;
- Профилактика ассоциального поведения молодежи.

Для воспитателя/вожатого:

- Улучшение взаимодействия воспитателя и ребенка;
- Профилактика профессионального выгорания.
- Создание положительного эмоционального фона;
- Повышение уровня мотивации.

Реализация программ в «Зеркальном» не ограничивается данными педагогическими технологиями. Иные педагогические технологии и формы работы могут использоваться с учетом их педагогической сообразности.

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Анализ деятельности и отношений в «Зеркальном» осуществляется на разных уровнях: личностном, групповом, отрядном, общелагерном, на уровне педагогического коллектива. Наблюдение, опросы, анкетирование, тестирование, социометрия, собеседование, обмен мнениями на планерках, педсоветы – это различные виды диагностики воспитательного процесса, осуществляемые педагогическим коллективом.

Самоанализ организуемой в Центре воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.