

КНИГИ, КОТОРЫЕ ПОМОГУТ ВАМ САМОСТОЯТЕЛЬНО, ДОПОЛНИТЕЛЬНО И ПОДРОБНО РАЗОБРАТЬСЯ СО СЛОЖНЫМ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ЯВЛЕНИЕМ «ОГОНЕК»

1. Коллективные творческие дела коммуны имени А.С. Макаренко (из опыта воспитательной работы) – JL: 1970.-232 с. (Методические материалы, помещенные в настоящем сборнике, подготовлены членами Макаренковской секции (Коммуны имени Макаренко) студенческого научного общества Ленинградского государственного педагогического института имени АИ. Герцена. Данный сборник включает в себя памятки – обобщенные рекомендации по подготовке и проведению 50 коллективных творческих дел: организаторских, познавательных, трудовых, спортивных, а также очерки, в которых рассказывается, как эти дела осуществлялись кимовцами и их друзьями — педагогами и учащимися ленинградских школ).

2. Пионерские костры (из материалов Пермского Дворца пионеров и областного Совета профсоюзов в помощь работникам пионерских лагерей). – Киев, 1967. – 46 с. (В этих методических пособиях вы найдете советы: как провести в отряде и дружине линейки, как создать в лагере клубы и отряды по интересам, а также практические советы по проведению разнообразных костров).

3. Скаутинг для начинающих. – Петрозаводск, 1993. – 36 с. (В сборнике даны самые общие рекомендации о том, как организовать скаутскую жизнь, раскрывается, кто такие скауты, история скаутинга, основы международного скаутизма, как организовать интересную деятельность, поддерживать хорошую атмосферу между скаутами, следить за становлением их духовных ценностей и многое другое. Сборник составлен по материалами мирового скаутского движения, а также опыта работы Союза скаутов «Товарищ» г. Петрозаводска).

4. Отрядному ведущему. Сборник методических рекомендаций/Сост. Сохинова О., Гавриленко С. – ВДЦ «Орленок», д/л «Стремительный», 1994. – 34 с. (В сборник вошли рекомендации по планированию и организации каждого дня смены, формы, методы, приемы ежедневной работы с детьми, методики конкретных дел, способы работы органов самоуправления и т.д., которые написаны в форме страничек вожатского дневника).

5. Щуркова Н.Е., Питюков В.Ю., Савченко А.П., Осипова Е.А. Новые технологии воспитательного процесса– М., 1994.-112 с. (Книга представляет читателю один из подходов к воспитанию ребенка. Его основа – гуманность и уважение индивидуальности. Его признаки – ясность, простота, изящество и радость работы с детьми. Предлагаемые педагогические технологии воспитательного процесса (как педагогу общаться с детьми, предъявлять педагогические требования, организовать групповую деятельность, формировать образ жизни, достойной Человека, создавать ситуацию успеха и т.д.) исследованы группой ученых под руководством профессора Н.Е. Щурковой).

6. Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел: Методический материал для работы с детьми. 4-е изд., дополненное, переработанное. – Смоленск, 1998. – 96 с. (Книга раскрывает психолого-педагогический взгляд на групповое дело как воспитательный феномен. Описана методика 100 новых форм групповой деятельности с детьми на темы: «Я в обществе», «Я и природа», «Я и моя социальная роль», «Предметы вокруг меня», «Я -стратег своей жизни» и другие).

7. Газман О.С., Матвеев В.Ф. Педагогика в пионерском лагере: Из опыта работы ВПЛ «Орленок», – М.: Педагогика, 1982. – 96 с. – (Педагогический поиск: опыт, проблемы, находки). (В книге рассказывается о системе воспитательной работы во Всероссийском детском центре «Орленок» 70-80-х годов. Авторы анализируют особенности формирования временного детского коллектива, роли труда, творчества и самоуправления в воспитании подростка).

8. Салют, «Орленок!», или Путешествие в педагогику боевой, звонкой, многокрасочной пионерской жизни./Сост. В. Яковлев. Пред. Л. Тимофеевой. – М.: Молодая гвардия, 1987. -159 с., - Для тех, кто работает с пионерами. (Библиотечка ведущего). (Эта книга, авторами которой являются ведущие, методисты, работники лагеря, орлята разных поколений о том, как за недолгие дни лагерной смены создается коллектив, об умении ведущих находить путь к сердцам ребят, увлекать их интересными, полезными делами, словом, обо всем, что называют «педагогикой «Орленка»).

9. Гиндис Б. Вечерний огонек. – ВДЦ «Орленок», 1998. – 61 с. (Идея «вечернего огонька» появилась во фрунзенской коммуне, но только здесь, в «Орленке», она превратилась в уникальный по своей эффективности педагогический инструментарий. Идеальная модель «огонька» той эмоционально и интеллектуально «заряженной» атмосфера «Орленка» 70-х годов (не только каким

было это отрядное дело, но и каким оно могло бы быть) оформлена автором в виде данного методического пособия).

10. Соловейчик С.Л. Воспитание по Иванову.– М.: Педагогика, 1989.-352 с. (Автор, писатель и публицист раскрывает содержание и основные принципы методики коллективного творческого воспитания, разработанной известным советским педагогом Игорем Петровичем Ивановым. Основное внимание уделяется применению коммунарской методики в практике школы. Данная книга – книга-поиск. Она состоит из трех в разное время сделанных работ, представляющих собой последовательные попытки понять и описать опыт и методику КТВ. Первая книжка – «Фрунзенская коммуна» собрана из сочинений ребят-коммунаров и передает жизнь детского коллектива такой, какой она была, какой ее видели дети. Следующая работа – «Воспитание творчеством» – обобщает накопленный опыт коммунарского движения. Третья работа – «Дневник Николая Федоровича» – это описание методики КТВ для классного руководителя. Таким образом, данная книга – это описание детской жизни в творческом коллективе и методики организации такой жизни).

11. Листопадов Ю.Г. Вечерний костер в детском лагере: общие подходы, основные виды, проведение в первичном коллективе. - 2-е изд., исправленное и дополненное. – Дружина «Шуя», 1997.-24с. (В брошюре дается краткая историческая справка о традиции ежевечерних сборов в детском лагере, классификация костров по различным признакам, приводится описание методики проведения вечернего «огонька» (по книге Б. Гиндиса «Вечерний огонек») и костров первого дня в палаточном лагере).

12. Листопадов Ю.Г. Вечерний костер в детском лагере: часть 2-я; звеновые костры. – 2-е изд., исправленное и дополненное. - Дружина «Шуя», 1997. – 24 с. (В данной брошюре говорится о системе проведения костров в палаточном лагере, о педагогическом потенциале костров, традициях их проведения. Описываются методики организации и проведения основных видов звеновых костров и общелагерных костров знакомства и прощания).

13. Иванов И.П. Формирование юных общественников и организаторов (методическое пособие). - Л.: 1969. – 120 с. (В книгу вошли наблюдения, рекомендации, размышления о путях совершенствования воспитательной работы, очерки и методики воспитательной работы школы. Читатель найдет ответы на вопросы: что такое воспитательная работа и коллективная организаторская деятельность; как формировать микроколлективы, подготовить и провести творческие дела на пользу и радость себе и окружающим; что такое общая забота; как педагогический коллектив может осуществлять руководство жизнью единого коллектива школы? Что было главным в деятельности коммуны имени Макаренко? – Разработка методики организации воспитательного процесса в классном и школьном коллективе на началах творческого содружества поколений. Ведущие положения этой методики изложены в данной брошюре).

14. Фрунзенская коммуна. Книга о необычной жизни обыкновенных ребят, написанная ими самими, с рисунками, которые сделала Галина Скотина, тоже коммунарка./Сост. С. Соловейчик. – М.: «Дет. лит», 1972. – 176 с. (Увлекательный рассказ о том, какой захватывающей может быть жизнь отряда и дружины, какое счастье приносит совместная работа для людей, забота о друзьях, постоянное стремление к осмысленной жизни. В книге описаны история развития детского коллектива, глубокие педагогические идеи, дается оригинальное описание истории детской организации).

15. Макаренко А.С. Воспитание в советской школе. – М.: «Просвещение», 1966. – 256 с. (В книге собраны воедино и даны в системе основные мысли выдающегося советского педагога Антона Семеновича Макаренко о проблемах воспитания в школе. Излагается учение о целях и задачах воспитания, раскрывается методика воспитания: проблемы формирования и воспитания единого коллектива учащихся, вопросы дисциплины, мысли о воспитателе, формах и содержании воспитания и педагогическом мастерстве учителя).

16. Крапивин В.П. Трое с площади Карронад. – Свердловск, Средне-Уральское кн. Изд-во, 1981. – 400 с, ил. (Книга писателя повествует о рыцарском понимании законов дружбы, о мужестве и непримиримости к разным формам проявления несправедливости. Много удивительного можно прочесть в ней о дороге, воспоминаниях и открытиях детства, мальчишках из отряда «Каравелла», парусах, звездном небе... Особо ценен для нас в этой книге рассказ «Альфа Большой Медведицы», в котором коротко, но очень четко и точно описывается прощальный «огонек» одного из отрядов «Орленка»).