

ОГОНЬКИ АНАЛИЗА

Цель: научить ребят видеть причины удач и неудач в организации какого-либо дела, привить навыки коллективного анализа и самоанализа.

Хотелось бы, чтобы огоньки, на которых проводится анализ дня, не были однообразными. Они должны стать достойным финалом дня. Для этого существует масса приемов, использование которых поможет вам избежать формализма.

«Пять пальцев»

Каждому ребенку предлагается посмотреть на свою ладонь и подумать, глядя на нее.

1. Мизинец (М) – «мысль»: какие знания и опыт я сегодня приобрел?
2. Безымянный (Б) – «близка ли цель»: что сегодня я сделал для достижения своей цели?
3. Средний (С) – «состояние духа»: каким было мое настроение и от чего оно зависело?
4. Указательный (У) – «услуга»: чем я мог помочь другим людям, чем порадовал их?
5. Большой (Б) – «бодрость тела»: как я физически чувствовал себя, что я сделал для своего здоровья?

«Если бы я был...»

Ребятам задается такой вопрос: «Если бы я был волшебником, то в сегодняшнем дне я бы... исправил... сделал... добавил...»

«Метод фотосъемки»

Педагог задает ситуацию: «Ребята, представьте, что все что мы делали сегодня, фотоаппарат заснял на фотопленку. Но, увы, из-за неумелости фотографа, пленка засветилась. Давайте сейчас попробуем с вами восстановить каждый кадр этой пленки.

- а) кадры, которые получились «не очень».
- б) и самые яркие, эмоциональные, веселые кадры;

«Прогноз погоды»

В отрядном уголке заранее вывешиваются картинки с изображением солнечной, пасмурной и переменной погоды (вариантов может быть и больше). В зависимости от того, каким было настроение, дети оценивают день.

«Рассказ-эстафета»

Рассказ-эстафета с передачей предмета кому попадает предмет, тот и высказывается на тему – «Что для меня сегодняшний день?» Работает правило «свободного микрофона». Если ребенку нечего сказать, он передает предмет дальше по кругу. В завершение вожатый предлагает кому-то из ребят подытожить все услышанное. Если нет желающих, вожатый подводит итоги сам.

«Свободный микрофон»

Участники огонька высказываются по желанию по очереди. Быстрый эмоциональный анализ дня и ситуации. Появляется возможность для самореализации ребенка, его укрепление в отряде, как личности; имеется возможность диалога.

«Цвет дня»

Ребятам предлагается вопрос: «Каким цветом вы бы окрасили сегодняшний день и почему?», после чего ответы коллективно обсуждаются.

«Самый яркий день»

Рассказывая о себе, ребенок вспоминает самый яркий день в своей жизни, или самое запоминающееся событие.

«Ручеек, река, озеро, море»

Ребята по очереди говорят, как они себя сейчас ощущают: как ручеек, как река, как озеро, как море. Кто ты сейчас? Какой ты? Может быть, ты стремительная горная река или же спокойное море, над которым восходит солнце. Закройте глаза и представьте себя. Попробуйте рассказать нам о себе.

«Что получилось?»

По форме проведения может быть конфликтным. Фиксация у детей точки перехода от пассивной к активной позиции в отряде.

«Ассоциация»

Каждый ребенок по очереди говорит, с чем ассоциируется у него сегодняшний день, на что он похож?