

Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение  
«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»

**ПРИНЯТА**

Малым педагогическим советом  
ЗЦДЮТ «Зеркальный»  
№ 1 от «12» января 2023 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ТЕМАТИЧЕСКОЙ СМЕНЫ ЗЦ ДЮТ «ЗЕРКАЛЬНЫЙ»  
«Город мастеров»**

**Возраст участников:** 7-17 лет

**Срок реализации:** 21 день

**Разработчики:**

Никифорова Анастасия Александровна,  
методист УВО ЗЦДЮТ «Зеркальный»;  
Харитоновна Анастасия Андреевна,  
воспитатель УВО ЗЦДЮТ «Зеркальный».

**ОДОБРЕНА**

Методическим советом  
ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»  
(протокол от 2.03.23 № 6)

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
Адресат программы.....	3
Актуальность программы.....	3
Социальная значимость программы.....	3
Концептуальные основы программы .....	4
Этапы программы.....	6
Цель и задачи программы.....	6
Ожидаемые результаты .....	7
Способы проверки результатов .....	8
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.....	9
Кадровое обеспечение.....	9
ХОД РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	11
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС .....	14
Понятийный аппарат программы .....	14
Инструментарий для диагностики.....	15
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	16

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Образовательная программа тематической летней смены «Город Мастеров» (далее Программа) призвана обратить внимание на вопросы выбора профессии и самореализации. В игровой форме ребятам предлагается попробовать себя в различных профессиональных направлениях и оценить их плюсы и минусы.

В ходе реализации программы каждому участнику предстоит выбрать специальность, необходимую для существования в игровом поселении и выполнения задачи, поставленной перед отрядом на время игры. Отрядам предлагается создать свой Город Мастеров и определить в нем место каждого воспитанника, исходя из его личных предпочтений и необходимости для выполнения общих игровых задач.

### **Адресат программы**

В программе принимают участие дети, обучающиеся в ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» и школах Санкт-Петербурга в возрасте от 7 до 17 лет. Дружина представлена сводными отрядами и профильными коллективами.

Сводные отряды формируются на основании санитарных норм, в соответствии с возрастными особенностями. Профильные отряды формируются на основании количественного состава профильных коллективов, вида их деятельности, возрастных или иных особенностей коллектива.

Интенсивность вовлечения в программу смены различается у сводных и профильных отрядов и обусловлена сложностью и направленностью реализуемой образовательной программы.

### **Актуальность программы**

В условиях современных скоростей жизни вопрос выбора будущей профессии встает перед родителями и детьми все раньше. Необходимо учитывать не только личные предпочтения, но и склонности ребенка, актуальность профессии в обществе в текущий момент времени, экономические составляющие и множество других факторов.

Быстрыми изменениями также обусловлено возникновение новых интересных профессий и отмирание старых, неактуальных на сегодняшний день.

Возможность в игровой форме познакомиться с разными направлениями и актуальными сегодня профессиями, узнать их особенности, попробовать себя в сходной с реальной игровой модели призвана помочь с выбором специальности в будущем.

### **Социальная значимость программы**

Программа предполагает возможность свободного выбора игровой профессии для выполнения общей цели смены.

В ходе выбора профессии ребята учатся оценивать свои возможности и предрасположенность к различным видам деятельности. Воспитанникам предоставляется возможность попробовать себя в разных профессиональных направлениях для того, чтобы определиться с предпочтениями или по желанию сменить специальность.

Игровая модель создает условия для оценки актуальности выбранного направления в текущей ситуации. Каждый самостоятельно может определить, насколько востребована та или иная специальность в своем отряде и для выполнения общих целей, и сделать выбор в пользу личной предрасположенности, полезности или вклада в

выполнение общей задачи.

## **Концептуальные основы программы**

### **Легенда смены**

Давным-давно на месте «Зеркального» стоял древний город. Этот удивительный город назывался городом Мастеров. Каждый житель этого города был наделен каким-либо талантом и блестяще владел своим ремеслом. Кто-то умел строить дома, кто-то шил одежду, кто-то лечил больных, а кто-то умел хорошо петь и играть на музыкальных инструментах. Жители города Мастеров умели делать абсолютно всё! Все жили в дружбе и согласии и с радостью делились секретами своего мастерства.

У каждого мастера были свои ученики. Ученики не просто перенимали опыт, но и превосходили своих учителей, с годами становясь в своём мастерстве как бы на ступеньку выше. Так продолжалось из поколения в поколение. Новые ученики с большим уважением относились к мастерам прошлого, и в память о них в любой мастерской была изображена лесенка достижений, на каждой ступеньке которой было записано имя мастера, добившегося успеха в своём ремесле.

И вдруг один из мастеров возомнил, что ему нет и не может быть равных в его деле. Им овладела гордыня, а это очень опасно. Обуреваемый манией величия, он выгнал всех своих учеников, отказавшись передавать свой опыт кому бы то ни было. Теперь он единолично владел секретами своего мастерства. Все жители города обращались только к нему, и он оказался поистине незаменимым.

Многие горожане, глядя на то, каким успехом и популярностью пользуется этот мастер, решили последовать его примеру. Каждому захотелось стать уникальным, единственным мастером в своём деле. И вот наступило время, когда все жители города перестали делиться своим мастерством. Молодым людям ничего не оставалось, как покинуть родной город и отправиться странствовать в поисках своего призвания.

Но люди не властны над временем. Мастера умирали, секреты их мастерства исчезали безвозвратно. Город старел и разрушался.

Настал день, когда в городе остался всего один мастер. Старый и немощный, он уже не мог никому ничего передать: вокруг не было ни души. И только сейчас он понял, что произошло, что они натворили. Но было уже поздно.

И тогда в отчаянной надежде на то, что когда-нибудь в этот город вернутся люди, мастер решил оставить им послание. Это было своего рода завещание, в котором он рассказал историю расцвета и гибели города Мастеров и подробно описал все секреты успеха, которые были ему известны...

Легенда о завещании Старого Мастера быстро разлетелась по свету. Со всех концов земли люди съезжались под стены старого города в надежде узнать секрет, но это никому не удавалось. С пустыми руками многие возвращались домой.

Однако самые упорные остались. Под стенами Старого города они разбили лагерь. Люди верили, что если они вспомнят старые традиции, будут передавать свое мастерство, учить ему всех желающих, секрет Мастера откроется им.

### **Словарик смены**

Дети – ученики Мастеров

Отряды – Поселения

Вожатые – Мастера

Организаторы – Хранители Секретов  
Валюта – Зеркалики

### **Игровая модель смены**

На время участия в Программе ребята становятся жителями Поселений у стен Старого города. Каждый отряд получает отдельное игровое задание, выполнить которое можно только узнав Секрет Мастера.

Среди жителей ходит легенда, что секрет откроется тогда, когда каждый найдет себе дело по душе и будет стремиться расти в нем.

Ребятам предлагается возможность стать лучшими в разных направлениях деятельности и заработать право обучаться у Мастеров. Для этого в течение смены проводятся мероприятия, направленные на отражение особенностей различных профессиональных отраслей и выявление предрасположенности к этой деятельности. Победители мероприятий получают Диплом мастера в своем деле.

Также стать Мастером можно после успешного прохождения испытания, право на которое можно выкупить за игровую валюту – Зеркалики.

Если в ходе игры участники понимают, что выбрали специальность, которая им по каким-то причинам не подходит, они могут сменить ее, также пройдя испытание на общих условиях.

Зеркалики могут получать все жители города, и те, которые уже стали Мастерами, и те, которые только учатся, за выполнение творческих и трудовых поручений Хранителей.

В поиске завещания Старого Мастера могут принимать участие только те жители, которые уже обучились определенной специальности, то есть, когда все ребята отряда имеют Диплом мастера. Для участия в поиске понадобятся Мастера самых разных отраслей, поэтому количество и направления ребята выбирают самостоятельно. И когда каждое Поселение выполнит свое задание, откроется Секрет Старого Мастера, позволяющий стать в лучшими в своем деле.

### **Механизм соуправления**

**Совет командиров отряда** – собирается каждый день, чтобы обсудить планы на будущее, проанализировать прошедшие дела, выявить и исправить недостатки организации дел, распределить трудовые наряды, заявиться на предстоящие дела.

**Совет хранителей отряда** – следит за чистотой в отрядах (как детских комнатах, так отрядных местах и зонах заботы). Совершают ежедневный обход лагеря и распределяют наградных ежей, за чистоту в комнатах и отрядах.

**Совет физоргов** – занимается физкультурной деятельностью отряда, следит, когда проходят турниры, кто в них участвует, помогают инструкторам по физической культуре в организации спортивных дел.

**Совет «Зеркальный-online»** - освещает жизнь в лагере в режиме настоящего времени в группе «ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» социальной сети «ВКонтакте». Фотографирует и публикует сюжеты о проводимых на смене мероприятиях, проводит конкурсы и социальные опросы для участников смены.

**Дежкомы** – дежурные командиры на отрядах, на день становятся правой рукой вожатого.

## Этапы программы

Реализация программы предполагает работу в 5 основных этапов.

### 1. Подготовительный этап:

- ✓ Работа с информационными ресурсами;
- ✓ Разработка основной концепции смены, проработка дружинных и отрядных дел;
- ✓ Проведение школы вожатского мастерства по ключевым мероприятиям смены, погружение в легенду смены, анализ возможности выбора различных направлений профессий внутри отряда, выбор стратегии для участия в игре смены

### 2. Организационный этап:

- ✓ Подготовка необходимых, вспомогательных, технических и канцелярских средств;
- ✓ Адаптация и корректировка дружинных мероприятий.

### 3. Основной этап:

- ✓ Реализация самой программы смены.

### 4. Заключительный этап:

- ✓ Подведение итогов смены;
- ✓ Получение обратной связи от участников,
- ✓ Анализ индивидуальных и групповых достижений.

### 5. Рефлексивный этап:

- ✓ Определение «+» и «-» в реализации программы смены;
- ✓ Количественно-качественный анализ программы.

## Цель и задачи программы

**Цель** – формирование у детей представлений об актуальных и востребованных на сегодняшний день профессиях и о компетенциях, необходимых для успешной в них реализации.

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- знакомство детей с актуальными на сегодняшний день специальностями в ходе участия в дружинных мероприятиях;
- формирование знаний о мягких и жестких компетенциях, необходимых для выбора определенной профессии;
- формирование навыков социальной и коммуникативной компетенции.

#### **Развивающие:**

- развитие познавательного интереса к профессиональной деятельности в ходе участия в дружинных мероприятиях, направленных на знакомство с особенностями тех или иных профессий;
- развитие инициативности, способности к самореализации через активное участие в творческих мероприятиях смены.

### ***Воспитательные:***

- воспитание уважения к различным профессиям в ходе участия в межотрядных делах, ориентированных на разные профессиональные направления;
- формирование основ самореализации детей в подготовке и проведении отрядных и межотрядных дел;

### **Ожидаемые результаты**

#### ***Предметные:***

- Участники смены имеют представление о востребованных на текущий момент профессиях;
- Участники смены знают о навыках, необходимых для успешной реализации в представленных профессиях;
- Участники демонстрируют и применяют коммуникативные и социальные навыки в ходе подготовки к дружинным и отрядным делам;

#### ***Метапредметные:***

- Участники проявляют активный интерес к игровым моделям профессиональной деятельности;
- Участники смены проявляют инициативу и способности к самореализации через активное участие в творческих мероприятиях смены.

#### ***Личностные:***

- Участники смены демонстрируют уважительное отношение к различным профессиям;
- Участники проявляют самостоятельность в принятии решений и выборах, демонстрируют готовность нести ответственность за свои действия, анализировать их и изменять свое поведение.

**Успешной реализации** программы способствует создание многокомпонентного развивающего образовательного пространства с опорой на следующие единые профессионально-педагогические требования:

- при установлении контактов – внимание к внутреннему миру ребенка, принятие его индивидуальности;
- реализация возрастных возможностей детей с опорой на зону ближайшего развития;
- поощрение и стимулирование самостоятельности и активности ребенка в деятельности, направленной на повышение компетентности;
- создание и включение детей в ситуацию успеха;
- возможность свободного выбора ребенком программ, средств и способов деятельности;
- применение в образовательном процессе наиболее эффективных технологий, таких как: игровые, информационные технологии, технологии развития креативного мышления, рефлексии, коммуникативные технологии, технологии социального проектирования и др.

## Способы проверки результатов

В течение смены ребята получают дипломы и сертификаты за участие в различных мероприятиях. В группе в социальной сети «ВКонтакте» будут публиковаться фото деятельности ребят по отрядам, а также проведенные у них мероприятия, их результаты. На отрядном месте также организуется уголок личностного роста, где будут отражены ежедневные изменения.

<b>Критерии</b>	<b>Показатели результативности</b>	<b>Методы диагностики</b>
Сформированное представление о актуальных профессиях	Дети и подростки знают в чем заключается деятельность работников той или иной профессии. Готовы высказывать своё мнение о том, хотели бы они учиться на данную профессию или нет.	Беседа, опрос, анкетирование
Восстановление физических и эмоциональных сил ребенка, формирование мотивации к ведению здорового образа жизни	Соблюдение режима дня, Сбалансированное питание, Участие детей в спортивно-массовых мероприятиях, Отсутствие травматизма и заболеваемости у участников смен	Анкетирование, беседа, диагностика индивидуального здоровья детей, мониторинг здоровья, анализ травматизма и заболеваемости
Развитие у участников смены социальных навыков, культуры поведения.	Улучшение психологического микроклимата, Бесконфликтное общение, Умение слушать и слышать собеседника Эмоциональная устойчивость, терпимость, Умение работать в команде	Беседа, тестирование, наблюдение
Формирование социальной активности через стимулирование интереса к ведению активной творческой, познавательной и социально-полезной деятельности, позитивная коррекция системы социальных ценностей	Личная заинтересованность детей и подростков в организации и проведении КТД, мастерских, мастер-классов для других отрядов, Количественный показатель участия детей в творческой и социально-полезной деятельности, Реализация социально-значимых проектов в условиях организации	Анкетирование, наблюдение, анализ достижений детей, выставки работ, рейтинг популярности мероприятий, навыки самоорганизации
Повышение уровня социальной адаптивности ребенка	Соблюдение детьми законов и традиций лагеря, Знание участниками смены своих сильных и слабых сторон, Умение выстраивать эффективную коммуникацию со сверстниками и взрослыми Работа органов самоуправления	Анкетирование, беседа, тестирование, анализ сюжетно-ролевых игр, деятельность органов детского самоуправления



### **Виды и форма отчетных материалов:**

- количественно-качественный аналитический отчет;
- фото и видео материалы;
- анкета обратной связи участников программы.

### **Показатели развития личности ребенка**

Особый интерес представляет система показателей развития личности, которые могут быть выявлены в ходе реализации Программы. К ним относятся:

- углубление и расширение знаний детей о себе;
- углубление и расширение знаний детей об актуальных профессиях и отраслях.
- обогащение опытом самостоятельного решения собственных социальных проблем, включая различные проблемы выбора;
- развитие интереса к социальной жизни, готовности участвовать в решении широкого круга социальных вопросов;
- гуманизация межличностных отношений в официальной структуре детского объединения через отношения заботы и взаимной ответственности;
- расширение зоны интеллектуального развития ребенка;
- расширение сферы ближайшего социального окружения ребёнка.

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

### **Язык реализации программы**

Программа реализуется на русском языке

### **Срок реализации программы**

Программа реализуется 21 календарный день

### **Кадровое обеспечение**

В реализации Программы принимают участие: зам. директора по учебно-воспитательной работе, заведующий сектором организационно-массовой работы, педагоги дополнительного образования, вожатые, воспитатели, старшие воспитатели, методисты, педагог-психолог, инструкторы по физической культуре, библиотекарь, художественный руководитель, начальник кино-радио технической службы, художник по свету, художник-постановщик, медицинские и другие работники.

*Методист - организатор смены.* Деятельность: обеспечение необходимых условий для проведения дружинных мероприятий смены, условий проведения занятий по профилю. Обеспечение взаимосвязи между всеми участниками образовательного процесса на смене и организаторами досуговой деятельности, подготовка и проведение массовых дружинных мероприятий на смене.

*Вожатый, воспитатель.* Деятельность: Организация режима дня детей на смене. Создание безопасных условий для реализации компонентов программы. Подготовка и проведение отрядных мероприятий, направленных на формирование комфортной

психологической среды в отряде. Участие в проведении массовых дружинных дел. Подготовка и проведение отрядных дел, направленных на формирование комфортной психологической среды в отряде. Участие в жюри конкурсных программ

*Педагог дополнительного образования.* Деятельность: Реализация образовательной программы профильных коллективов. Участие в подготовке и реализации дружинных мероприятий по направлениям, смежным с профилем. Участие в жюри конкурсных программ.

*Педагог-психолог.* – Деятельность: Консультации вожатых и воспитателей в целях создания комфортной психологической среды в отряде. Урегулирование конфликтных ситуаций.

### **Методы и средства обучения**

При реализации программы «Город Мастеров» большое внимание уделяется созданию информационно-безопасного пространства, направленного на ценностно-нравственное развитие ребёнка. В его основе заложены ставшие уже традиционными приемы:

- усвоение правил поведения и техники безопасности через законы и традиции;
- передача традиционной для лагеря системы норм и ценностей через Легенды;
- создание необходимого эмоционального настроения через песни «Зеркального»;
- различные формы рефлексии: огоньки, наказ следующим сменам.

Раскрытие чувственно-эмоциональных механизмов развития личности происходит через предоставление ребёнку право выбора участвовать в различных видах деятельности в соответствии с его мотивационно-потребностной ориентацией.

Наиболее популярные формы работы, используемые на смене: вечер знакомства, игра, мастер-класс, вечер песен, концерт, праздник, конкурсная программа, «Минута славы», спортивные соревнования, ролевая игра, огонек, игра на местности, квест.

<b>Методы и приемы</b>	<p><b>Словесные методы:</b> Объяснение, рассказ, беседа</p> <p><b>Наглядные:</b> Демонстрация фото и видео-презентаций, видеофильмов, выставка творческих работ</p> <p><b>Практические:</b> Интерактивные занятия, игра-практикум, спортивные игры на местности, интеллектуально-творческие игры.</p>
<b>Средства обучения</b>	Сценарии, фотографии, раздаточный материал, дидактический материал, видео-, фото-презентации, художественные фильмы и мультфильмы.

### **Формы организации досуга**

<b>Формы организации мероприятий</b>	Групповая, коллективная, индивидуальная
<b>Формы проведения</b>	Игры по станциям, по территории, квесты, интеллектуально-творческие конкурсы, конкурсы социальных проектов,

<b>мероприятий</b>	песенные вечера, концерты, спортивные соревнования, проекты
--------------------	---

### **Материально-техническое оснащение**

ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» располагает современной материальной базой: это помещения для работы клубов по интересам, тренажерные залы, зал фитнеса, игровые спортивные площадки с тартановым покрытием (волейбол, баскетбол, легкоатлетические дорожки, теннисные корты), стадион с искусственным травяным покрытием, многофункциональный зал игровых видов спорта, специализированные спортивные залы (фехтования, бокса, спортивной гимнастики), бассейн, сауна, отрядные места (в помещении и на территории) для сбора отрядов. В здании школы: учебные кабинеты и лаборатории (физики, химии), лингафонный кабинет, всего 24 кабинета, зал танца и пластики, киноконцертный зал.

Для проживания детей «Зеркальный» имеет: коттеджи круглогодичного использования №№1-5 на 80 детей каждый. (Дети в коттеджах проживают в 2-х комнатных номерах: комната для отдыха на 4 человека, комната для занятий). Главный корпус на 165 детей (по 2-3 человека в комнате) и столовой на 600 посадочных мест.

## **ХОД РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **План ключевых событий**

№	Событие	Содержание	Педагогическая задача
1	Традиционный сбор «Здравствуй, «Зеркальный»	Сбор знакомств с коллективами — участниками смены, с вожатыми, педагогами и субкультурой лагеря	Создание условий для выявления творческих способностей детей и погружения их в тематику смены
2	Традиционный сбор «До свидания, «Зеркальный»	Прощальный сбор с подведением итогов смены и награждением зеркалят в номинациях «спорт», «труд – дело чести», «интеллект», «дарите радость людям», «Зеркальный – это мы»	Подведение итогов смены и подготовка к расставанию
3	Тематический сбор «Вечер песен «Зеркального»	Вечер песен о «Зеркальном» с погружением участников смены в историю и субкультуру лагеря	Создание условий для выявления и поддержки творческих способностей детей
4	Конкурс актерского мастерства (КАМ) «Путь творчества»	Подборка конкурсных испытаний в малых группах и индивидуальных, позволяющих ребятам проявить свои творческие навыки, навыки импровизации и сценической речи.	Создание условий для получения опыта творческих выступлений на публике
<b>Направление «Здоровый образ жизни»</b>			
6	Утренняя зарядка	Комплекс гимнастических упражнений под музыку или счет физ. инструктора.	Формирование представления об основах здорового образа жизни

7	Занятия в бассейне	Обучение основам плавания, проведение соревнований в воде	Формирование интереса к занятиям плаванием
8	Подвижные игры на территории лагеря	Активные игры на улице в сопровождении вожатого	Создание условий для физического развития и оздоровления детей
9	Командные соревнования «Веселые старты»	Межотрядные соревнования в командах по 10 человек, где дети выполняют задания, направленные на развитие ловкости, подвижности, гибкости и т.п.	Создание условий для приобщения школьников к ведению безопасного и здорового образа жизни, работе в команде
10	Командные соревнования по различным видам спорта (футбол, пионербол, волейбол и др.)	Межотрядные соревнования в различных видах спорта.	Создание условий для приобщения школьников к ведению безопасного и здорового образа жизни
<b>Направление «Профорентация»</b>			
11	Радиоэфир «Секрет успеха»	Подготовка ребятами актуального материала по тематике смены. Чтение лучших моментов в радиоэфире.	Побуждение активности и инициативы зеркалят, создание условий для самореализации в течении смены.
12	Мастер-класс «Тайными тропами»	Встреча зеркалят с персонажем смены, который рассказывает им о содержании одной из профессиональных отраслей	Формирование представления о актуальных профессиях, составление собственного мнения, развитие умение вести дискуссию
13	Игра по территории "Привет, сосед!»	Игра, на каждой станции которой встречаются команды из разных отрядов и выполняют общее задание	Погружение в тематику смены, развитие социальных навыков, создание условий для демонстрации значимости «социальных» навыков в жизни.
14	Игра по территории «Шифровка»	Командная игра, раскрывающая профессиональную отрасль «IT»	Погружение в тематику смены, развитие логического гибкого мышление. Создание условий для командной работы, подразумевающей совместное обсуждение, методика «мозговой штурм».
15	Мастерские «Научу – хоть чему!»	Общелагерное мероприятие, где любой желающий может организовать мастер-класс на любую тему, в которой он хорошо	Развитие коммуникативных навыков, расширить осознание личной

		разбирается и способен передать это знание другим. Отрасль «Образование»	ответственности. Создать условия для самореализации в рамках мероприятия.
16	Творческий концерт «Минута славы»	Творческий концерт с участием зеркалят, исполняющих концертные номера: вокальные, хореографические, литературные и др. Отрасль «Культура и искусство»	Создание условий для выявления и поддержки творческих способностей детей, знакомство их с содержанием профессий данной отрасли.
17	Конкурс песчаных скульптур	Командный конкурс, где необходимо из песка сделать скульптуру на заданную тему. Отрасль «Строительство»	Создание условий для творческого самовыражения, развитие навыков межличностного общения, способности работать в команде. Развитие моторики, стратегии и тактики действий.
18	Гостевания «Мы вам рады»	Общелагерное мероприятие, в котором отряды делятся на две части, одна часть представляет другим свой отряд в творческой форме, другая ходит «в гости» к остальным отрядам. Отрасль «Туризм и гостеприимство»	Создание условий для развития коммуникативных, творческих навыков. Формирование представлений об отрасли
19	Фотокросс «Шаг вперед»	Командная игра, где ребятам нужно сделать подборку фото по предложенным заданиям. Отрасль «Медиа и развлечения»	Вхождение в тематику смены, знакомство с территорией и педагогическим составом лагеря. Формирование интереса к виртуальной стороне лагерной смены, знакомство с группой в социальной сети «Вконтакте»
20	Игра «Туманность Андромеды»	Участники пытаются найти координаты, которые укажут им путь к Туманности Андромеды. Для этого им нужно выполнить различные условия, проявить ловкость и сообразительность.	Формирование интереса к теме «Космос», развитие навыков межличностного общения и работы в команде

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

### Понятийный аппарат программы

В программе смены основными ключевыми понятиями являются:

**Профессия**- (от латинского professio– официально указанное занятие, специальность, от profiteor- объявляю своим делом) – род трудовой деятельности, занятий, требующих определенной подготовки и являющихся источником существования

**Компетенция**- совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним»

**Профессиональное самоопределение** - это процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере и способ его самореализации через согласование внутриличностных и социально-профессиональных потребностей.

**Профессиональная ориентация** - система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии (с учётом особенностей личности и потребностей народного хозяйства в кадрах), на оказание помощи молодежи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве

**Коллективная творческая деятельность** – это совокупность определенных действий, совершаемых наилучшим способом и средствами совместно воспитанниками и воспитателями на общую пользу и радость. (по И. П. Иванову)

**Мотивация** – направленное воздействие на внутренние чувства человека, приводящее к формированию намерения. Также и результат этого процесса: состояние побуждения к тем или иным действиям, желание делать то или иное.

**Базовые (ключевые) компетенции** – способность, умение (или потенциал) осуществлять действия в этой области или различных областях окружающей действительности на основе опыта, имеющихся знаний, постоянного самообразования. Ключевыми (базовыми) компетенциями являются – ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, социально-трудовые, компетенции личностного самосовершенствования

**Ценностно-смысловая компетенция** – это компетенции в сфере мировоззрения, связанные с ценностными ориентирами, способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения в ситуациях различной деятельности.

**Информационная компетенция** - при помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио - видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет) формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Данные компетенции также обеспечивают навыки деятельности ученика по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

**Коммуникативная компетенция** – это создание различных текстов (сочинений, сообщений), публичное выступление, продуктивная групповая коммуникация, создание диалогов, работа в группах.

**Социально-трудовые компетенции** – означают владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в сфере семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения.

**Компетенции личного самосовершенствования** – развитие самостоятельности и решительности в действиях, чувства ответственности за свои действия.

**Ответственность** – сознательное выполнение требований, которые предъявляются к человеку. Осуществление конкретных задач происходит путем волевого усилия, намеренного сосредоточения на результате той или иной деятельности.

### **Инструментарий для диагностики**

В оценке результативности программы используется комплексный подход. Осуществляются следующие виды контроля:

- **Стартовая диагностика:** анкетирование детей в начале программы с целью выявления их интересов и ожиданий от участия в Программе, устный опрос участников программы;
- **Текущий контроль:** ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности их участия в проведенных мероприятиях (цветопись настроения); обсуждение, анализ фото - и видеоматериалов, отражающих эмоциональное состояние и эмоциональную включенность детей в игровые ситуации, степень их эмоциональной раскрепощенности; викторина, кроссворд, выставка детских работ; экспресс - опрос по итогам мероприятия, анкетирование участников игровых программ; опрос родителей на выявление обратной связи по организации программы.
- **Итоговый контроль:** итоговый огонек, заполнение «заборинок»; анкетирование детей и родителей по итогам программы.

**Анализ деятельности и отношений** в «Зеркальном» осуществляется на разных уровнях: личностном, групповом, отрядном, общелагерном.

Педагогический коллектив активно использует все возможные способы диагностики: наблюдение, включенное наблюдение, беседы, опросы, анкетирование, социометрия, обмен мнениями, отрядные вечерние огоньки.

### **Форма фиксации достижений участников смены**

На отрядных делах заполняются уголки достижений, где ребята отмечают свои знания, умения и навыки за день.

- По окончании смены участникам выдается сертификат участника смены;
- Именные сертификаты и дипломы за победы в мероприятиях смены;

Фотоотчёты и продукты совместной творческой деятельности подростков: разработки идей дел и мероприятий, проекты – публикуются на страницах школ в социальной сети «ВКонтакте».

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Список литературы по тематике смены:

1. Брюхова, О. Ю. Профориентационная работа в системе "Школа – Вуз – Предприятие": поиск новых вариантов социального партнерства – Alma mater (Вестник высшей школы). – 2019.
2. Д. А. Бегляров. Мир будущего. Рынок труда. Профессии. Трудоустройство – Москва, 2021
3. В. Волкова. Как найти дело по душе. Практическое руководство по профориентации – Москва, 2019
4. Камасара В. От школьника до профессионала. Как помочь ребенку найти себя – Москва, 2019
5. Камасара В., Базарова Г., Евсикова Н. Как помочь ребенку выбрать профессию? – Москва, 2021
6. Фабрика добрых дел: Методические рекомендации по реализации образовательной общеразвивающей программы в детском лагере. – Благовещенск: ООО «Издательский дом дважды два», 2020
7. Якушева Е.Л., Колганова А.И., Мавлюдова М.К., Грецкова С.А. Успешные практики дополнительного образования детей Санкт-Петербурга. – СПб: РИС ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», 2021

### Список литературы в помощь вожатому:

8. Николаева Л.Н., Шуринов С.А. Истоки. – СПб, 2019
9. Максимова С.М., Песни «Зеркального» в лицах. – СПб, 2019
10. Максимова С.М., Тепловодская С.В. Квест. Моя первая смена в «Зеркальном» - СПб, 2018
11. Максимова С.Н., Николаева Л.Н., Чугунова Н.В. Мы – команда! - СПб, 2020

### Интернет-источники:

1. Открытый методический кабинет «Зеркального» <http://spb-zerkalny.ru/day-metod.php>
2. Сайт для вожатых «Планерочка» - <http://planerochka.org/>
3. Вожатый.RU - <http://www.vozhatyj.ru/>
4. Игры с детьми в детском лагере - <http://ambivox.info/wiki>
5. Антипедагогика - Школа вожатого - <http://antipedagogika.com/category/shkola-vozhatogo/>
6. Летний лагерь - <http://summercamp.ru>
7. Вожатый.RU - <http://www.vozhatyj.ru/>
8. Игры с детьми в детском лагере - <http://ambivox.info/wiki>
9. Летний лагерь - <http://summercamp.ru>
10. Сайт для вожатых «Планерочка» - <http://planerochka.org/>
11. [http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00245672\\_0.html](http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00245672_0.html)
12. [http://www.orenipk.ru/rmo\\_2009/rmo-dop-2008/dop/dop\\_proekt.html](http://www.orenipk.ru/rmo_2009/rmo-dop-2008/dop/dop_proekt.html)