

Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»

ПРИНЯТА

Малым педагогическим советом
ЗЦДЮТ «Зеркальный»
(протокол от 12 января 2023 г. № 1)



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ТЕМАТИЧЕСКОЙ СМЕНЫ ЗЦ ДЮТ «ЗЕРКАЛЬНЫЙ»
«Однажды в сказке»**

Возраст участников: 7-17 лет.
Срок реализации: 21 день.

Разработчик: Смирнова Светлана Игоревна,
методист УВО ЗЦДЮТ «Зеркальный»

ОДОБРЕНА
Методическим советом
ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»
(протокол от 2.03.23_№ 6)

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ	3
АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ	3
НОВИЗНА ПРОГРАММЫ	4
СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПРОГРАММЫ	4
КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ	4
<i>Легенда смены</i>	4
<i>Логика развития смены</i>	5
ЭТАПЫ ПРОГРАММЫ	5
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	6
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	6
ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:	6
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПОСТАВЛЕННЫХ ЗАДАЧ	7
СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ РЕЗУЛЬТАТОВ	7
ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА	7
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	9
ЯЗЫК РЕАЛИЗАЦИИ	9
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	9
МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ	9
ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОГРАММЫ	10
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ	10
ХОД РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	11
План ключевых событий	11
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС	14
Понятийный аппарат смены	14
Перечень используемых методик и технологий	15
Система диагностики и рефлексии	16
Форма фиксации достижений участников смены	16
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:	17

Пояснительная записка

*«Через сказку, фантазию, игру, через неповторимое
детское творчество — верная дорога к сердцу ребенка.*

В. Сухомлинский

Образовательная Программа тематической смены «Однажды в сказке» (далее Программа) реализуется на летней смене в ЗЦДЮТ «Зеркальный» и приурочена к 1160-летию появления русской письменности. 2023 год объявлен в СНГ Годом русского языка как языка межнационального общения.

Благодаря тому, что появляется письменность, народ знает гораздо больше о своих предках, об истории своей Родины, и сам может оставлять свои собственные следы в истории. Исторически, письменная культура возникла позже устной и на ее основе.

Устное народное творчество удивляет своим глубоким содержанием. Оно помогает детям открыть глаза на «мир», активизирует их мыслительную деятельность, развивает душу. Основой устного народного творчества являются сказки.

На протяжении многих веков сказки выполняли функцию передачи информации от поколения к поколению, учили, предупреждали, показывали примеры разрешения конфликтов. Сказочные персонажи сталкивались с теми же проблемами, с какими приходится сталкиваться и нам в повседневной жизни.

Программа поможет ее участникам погрузиться в забытый, добрый мир сказок, открыть для себя его новые грани. Благодаря этому участники смены смогут освоить культурные формы досуга, включиться в лично и социально значимую деятельность

Адресат программы

В программе принимают участие дети, обучающиеся в ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» и школах Санкт-Петербурга в возрасте от 7 до 17 лет. Дружина представлена сводными отрядами и профильными коллективами.

Сводные отряды формируются на основании санитарных норм, в соответствии с возрастными особенностями детей. Профильные отряды формируются на основании количественного состава профильных коллективов, вида их деятельности, возрастных или иных особенностей коллектива.

Интенсивность вовлечения в программу смены различается у сводных и профильных отрядов и обусловлена сложностью и направленностью реализуемой образовательной программы.

Актуальность программы

Сказка является самой короткой дорожкой, по которой взрослый может подойти к внутреннему миру ребенка. Сказки развивают детей ненавязчиво, но целенаправленно. Когда родители рассказывают детям сказки, то они тем самым дарят им свою любовь, что, в свою очередь, придает ребенку чувство уверенности. Сказки нужны детям, чтобы они мечтали, побеждали свои страхи, ценили доброту, росли понимающими и заботливыми.

Сказки не только ориентированы на какую-либо проблему. Это рассказ об определенных ситуациях, в которые часто попадает ребенок, также в нем описываются чувства, возникающие у ребенка, которые могут быть связаны с совершенно различными событиями жизни. Слушая сказку, ребенок ассоциирует происходящее в сказке со своими внутренними конфликтами, может найти решение проблемы по аналогии со сказкой. В этом ее психотерапевтическая функция. Сочиняя сказку, описывая приключения сказочных

героев, ребенок может пережить те эмоциональные переживания, недостаток которых испытывает в жизни. В этом компенсаторная психологическая функция сказки.

Сказки хранят в себе огромную педагогическую ценность, развивают мышление, внимание и память. Благодаря образности, простоте сюжетных линий сказки вызывают яркий эмоциональный отклик. Сказки воспитывают чувства, эмоциональное восприятие мира, отзывчивость, сердечность.

Программа способствует формированию инициативы добра, приобретению детьми практического опыта, который усилит социальную компетенцию и интерес к социально значимой деятельности.

Новизна программы

Основой смены выступает субкультура «Зеркального» с его традициями, законами и легендами. Каждая летняя смена в «Зеркальном» имеет свою тематику и оригинальную сюжетную линию, что помогает каждому участнику смены обнаружить собственные потребности и интересы, найти единомышленников и расширить кругозор.

Важным условием реализации программы является повышенное доверие детей к вожатым, готовность детей к восприятию ценностей, которые составляют суть жизни лагеря дружба, справедливость, честность, стремление к развитию, взаимовыручка, отзывчивость. В новых для него условиях, ребенок может проявить себя иначе, открыть себя в новом коллективе, показать, с другой стороны. Игровая модель длится на протяжении всей смены и поддерживается как дружинными мероприятиями, так и отрядными делами.

Социальная значимость программы

Программа помогает детям в простой игровой форме развить социальные и личностные компетенции, через сказочные сюжеты усовершенствовать навыки общения, сотрудничества с другими людьми, незаметно для себя получить новый опыт позитивного отношения к жизни, выразить свое творчество, способствует самореализации детей.

Программа предполагает, что дети научатся сочинять сказки, развивая речь, воображение, фантазию. Использование групповых и индивидуальных форм в работе со сказками положительным образом сказывается на психологическом климате каждого участника Программы. Дети станут более доброжелательными, открытыми, готовыми к состраданию и сопереживанию, раскроют свой творческий потенциал.

Программа ориентирована на все возрастные группы и станет захватывающим полезным приключением, раскрывающим потенциал каждого ребенка независимо от возрастной категории. Ребенок каждого возраста найдет для себя в смене ценный опыт и занятие по душе, в полной мере раскрывающее его творческий и социальный потенциал сообразно возрасту.

Концептуальные основы программы

Легенда смены

Когда-то сказки были любимыми и почитаемыми и детьми, и взрослыми.

Они передавались из уст в уста, ими зачитывались в долгие зимние вечера, их рассказывали перед сном мамы своим детишкам и бабушки внукам, а самое главное – в них верили!

Но вот к сказкам перестали обращаться. В библиотеку, где они хранились, перестали приходить, книжки со сказками портились и практически исчезли с лица земли. Но мудрый библиотекарь знал, как помочь делу – ведь он был немного волшебник, как и все

библиотекари. По старинным чертежам он воссоздал сказочную печатную машинку, каждая напечатанная на ней сказка оживала и обретала былую силу. Но не все сказочные герои верили, что люди достойны сказок и спрятали буквы из печатной машинки. Вместе с библиотекарем зеркалятам предстоит отправиться на поиски сказочных героев и убедить их, вернуть буквы, чтобы вернуть сказки людям. Имея на руках весь алфавит и сказочную печатную машинку, можно не только воссоздать старые и забытые сказки, но и написать свою уникальную, придуманную отрядом.

Логика развития смены

Смена делится на три этапа.

Первый этап смены заключается в поиске букв для создания отрядом в дальнейшем печатной машинки. Буквы отряды находят благодаря активному участию в играх, концертах, мероприятиях. Когда отряд получает букву, то он сможет создавать текст с этой буквой.

Второй этап создание и защита печатной машинки. Создание своей печатной машинки и защита ее перед библиотекарем. Машинку и материалы для нее ребята зарабатывают в ходе большой игры.

Третий этап смены заключается в создании сказки своего отряда. Благодаря командно-ролевой игре «Моя библиотека» ребята смогут побывать в роли героев сказок и написать свою главу в сказке отряда.

Этапы программы

Реализация программы предполагает работу в 5 основных этапов.

- 1. Подготовительный этап:**
 - ✓ Работа с информационными ресурсами;
 - ✓ Разработка основной концепции смены, проработка дружинных и отрядных дел;
 - ✓ Работа с отрядными воспитателями и вожатыми: погружение в легенду смены, анализ возможности вариаций внутри и межотрядных дел, проведение школы вожатского мастерства по ключевым мероприятиям смены.
- 2. Организационный этап:**
 - ✓ Подготовка необходимых, вспомогательных, технических и канцелярских средств;
 - ✓ Адаптация и корректировка дружинных мероприятий.
- 3. Основной этап:**
 - ✓ Реализация самой программы смены.
- 4. Заключительный этап:**
 - ✓ Подведение итогов смены;
 - ✓ Получение обратной связи от участников,
 - ✓ Анализ индивидуальных и групповых достижений.
- 5. Рефлексивный этап:**
 - ✓ Определение «+» и «-» в реализации программы смены;
 - ✓ Количественно-качественный анализ программы.

Цель и задачи программы

Цель программы: развитие интереса к культуре русской литературной сказки, опирающейся на фольклорную сказку, с помощью познавательного досуга в различных видах индивидуальной и командной творческой, спортивной и игровой деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- обучение различным видам деятельности в соответствии с интересами детей;
- изучение русской литературной сказки;
- освоение культурных форм досуга, включение в лично и социально значимую деятельность.

Развивающие:

- самореализация, раскрытие и развитие творческих способностей детей;
- развитие социальных и личностных компетенции ребенка.

Воспитательные:

- воспитание чувства патриотизма как общенациональной ценности;
- повышение самооценки участников программы посредством создания ситуации успеха.

Планируемые результаты

Результатами программы, реализуемой в условиях временного детского объединения являются:

Предметные:

- участники программы получили навыки в различных видах деятельности в соответствии с интересами и программой смены;
- узнали о культурной значимости устного народного творчества в ходе изучения русской литературной сказки,
- освоили разнообразные культурные формы досуга, включаясь в лично и социально значимую деятельность;

Метапредметные:

- созданы условия для самореализации, более полного раскрытия и развития творческих способностей детей;
- участники программы демонстрируют социальные и личностные навыки в ходе подготовки отрядных и межотрядных дел и общения со сверстниками.

Личностные:

- обучающиеся демонстрируют проявление чувства патриотизма в ходе проведения смены;
- повышена самооценка участников программы посредством создания ситуации успеха.

Принципы реализации программы:

- добровольность включения участников смены в подготовку и проведение массовых дружинных дел;

- сочетание индивидуального и коллективного включения в различные виды деятельности (творческие, спортивные, интеллектуальные, развивающие);
- обязательное и систематическое информирование об условиях участия в различных мероприятиях, промежуточных результатах конкурсов, соревнований;
- многообразие предлагаемых видов деятельности (право выбора участия в деле);
- создание различных ситуаций взаимодействия, в том числе и ситуаций успеха;
- создание условий для возможности переключения между различными видами деятельности.

Педагогические условия, обеспечивающие достижение поставленных задач

- включение детей и подростков в построение социально значимых связей;
- стимулирование и поощрение детской активности;
- создание условий для выбора актуальной деятельности;
- привлечение детей и подростков к передаче полученного опыта друг другу.

Успешной реализации программы способствует создание многокомпонентного развивающего образовательного пространства, основным компонентом которого является подготовка вожатых, с опорой на следующие профессионально-педагогические установки:

- при установлении контактов – внимание к внутреннему миру ребенка, принятие его индивидуальности;
- реализация возрастных возможностей детей с опорой на зону ближайшего развития;
- поощрение и стимулирование самостоятельности и активности ребенка в деятельности, направленной на повышение компетентности;
- создание и включение детей в ситуацию успеха;
- возможность свободного выбора ребенком программ, средств и способов деятельности;
- применение в образовательном процессе наиболее эффективных технологий, таких как: игровые, информационные технологии, технологии развития креативного мышления, рефлексии, коммуникативные технологии, технологии социального проектирования.

Способы проверки результатов

Виды и форма отчетных материалов:

- количественно-качественный аналитический отчет;
- фото и видео материалы;
- анкета обратной связи участников программы.

Показатели развития личности ребенка

Особый интерес представляет система показателей развития личности, которые могут быть выявлены в ходе реализации Программы. К ним относятся:

- углубление и расширение знаний детей о себе;
- обогащение опытом самостоятельного решения собственных социальных проблем, включая различные проблемы выбора;
- развитие интереса к социальной жизни, готовности участвовать в решении широкого круга социальных вопросов;
- гуманизация межличностных отношений в официальной структуре детского объединения через отношения заботы и взаимной ответственности;
- расширение зоны интеллектуального развития ребенка;

- расширение сферы ближайшего социального окружения ребёнка.

Форма фиксации достижений участников смены

В течение смены заполняется цветограмма личных достижений участника смены в отрядном уголке,

В течение смены за победы в мероприятиях смены выдаются именные сертификаты и дипломы,

В ходе развития смены, в результате совместной деятельности, появляются фотоотчеты и продукты совместной творческой деятельности подростков

Критерии	Показатели результативности	Методы определения
Развитие у участников смены социальных и личностных компетенций	Улучшение психологического микроклимата, Бесконфликтное общение, Умение слушать и слышать собеседника Эмоциональная устойчивость, терпимость, Умение работать в команде	Беседа, тестирование, наблюдение
Реализация различных потребностей детей, в том числе в игре и романтике	Заинтересованность участников мероприятиями смены, Соответствие услуг системы дополнительного образования потребностям и интересам детей; Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, спортивных, художественных, и социально-значимых мероприятий, Наличие лидеров в конкурсах и итогах смен	Анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение, анализ достижений воспитанников
Формирование социальной активности через стимулирование интереса к ведению активной творческой, познавательной и социально-полезной деятельности, позитивная коррекция системы социальных ценностей	Личная заинтересованность детей и подростков в организации и проведении КТД, мастерских, мастер-классов для других отрядов, Количественный показатель участия детей в творческой и социально-полезной деятельности,	Анкетирование, наблюдение, анализ достижений детей, выставки работ, навыки самоорганизации
Повышение уровня социальной адаптивности ребенка	Соблюдение детьми законов и традиций лагеря, Знание участниками смены своих сильных и слабых сторон, Умение выстраивать эффективную коммуникацию со сверстниками и взрослыми Работа органов самоуправления	Анкетирование, беседа, тестирование, эффективность органов детского самоуправления

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Язык реализации

Программа реализуется на русском языке.

Срок реализации программы: 21 день

Кадровое обеспечение

В реализации Программы принимают участие:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заведующий сектором организационно-массовой работы;
- заведующий сектором спортивно-массовой работы;
- педагог-психолог;
- методисты;
- педагоги дополнительного образования;
- воспитатели;
- вожатые;
- инструкторы по физической культуре;
- художественный руководитель;
- начальник кино-радио-технической службы;
- художник по свету;
- педагог-организатор;
- библиотекарь;
- медицинские и другие работники, обеспечивающие содержание бытовых и хозяйственных объектов лагеря.

Методы и средства обучения

Методы обучения	Практическое задание, игра, беседа, рассказ, просмотр кино, объяснение, демонстрация информации и др.
Средства обучения	Компьютер, проектор, аудио- и видеоматериалы, рисунки, книги, колонки, компьютерные программы, речь и др.

Формы организации и проведения программы

Форма организации и проведения программы	Формы организации: групповая, коллективная, индивидуальная Формы проведения мероприятий: интерактивные игровые познавательные программы, командные игры, интеллектуально-творческие конкурсы, игры по станциям, игры по территории, квесты, спортивные соревнования, творческо-прикладные мастерские, сюжетно-ролевые игры, огоньки, коллективно-творческое дело, деловые игры, дебаты
Вид и форма контроля, форма предъявления результатов	Виды контроля: текущий (по итогам каждого мероприятия, рефлексия на огоньках); итоговый (анкетирование, тестирование, подведение итогов и результатов смены на заключительном огоньке) Форма предъявления результатов: УМК, отчет по итогам смены, фото и видеоматериалы, буквицы, созданные по предложенным параметрам, арт-объекты и творческие материалы по итогам выполнения заданий игровой модели смены

Материально-техническое оснащение

ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» располагает современной материальной базой: это помещения для работы клубов по интересам, тренажерные залы, зал фитнеса, игровые спортивные площадки с тартановым покрытием (волейбол, баскетбол, легкоатлетические дорожки, теннисные корты), стадион с искусственным травяным покрытием, многофункциональный зал игровых видов спорта, специализированные спортивные залы (фехтования, бокса, спортивной гимнастики), бассейн, сауна, отрядные места (в помещении и на территории) для сбора отрядов. В здании школы: учебные кабинеты и лаборатории (физики, химии), лингафонный кабинет, всего 24 кабинета, зал танца и пластики, киноконцертный зал.

Для проживания детей «Зеркальный» имеет: коттеджи круглогодичного использования №№1-5 на 80 детей каждый. (Дети в коттеджах проживают в 2-х комнатных номерах: комната для отдыха на 4 человека, комната для занятий). Главный корпус на 165 детей (по 2-3 человека в комнате) и столовой на 600 посадочных мест.

ХОД РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

План ключевых событий

<i>№</i>	<i>Событие</i>	<i>Содержание</i>	<i>Педагогическая задача</i>
Направление «Творчество»			
1.	Традиционный дружинный сбор «Здравствуй, «Зеркальный»»	Сбор знакомств с коллективами — участниками смены, с вожатыми, педагогами и субкультурой лагеря	Создание условий для выявления творческих способностей детей и погружения их в тематику смены
2.	Смотр отрядных мест	Творческое оформление отрядных мест в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению, в т.ч. согласно тематике смены	Создание условий для выявления и поддержки творческих способностей детей
3.	Концерт талантов «Русь сказочная»	Творческий концерт с участием зеркалят, исполняющих концертные номера: вокальные, хореографические, литературные и др.	Создание условий для выявления и поддержки творческих способностей детей
4.	Фотокросс «Лесными тропами»	Последовательное выполнение заданий фотокросса в социальной сети «ВКонтакте»	Создание условий для развития навыков креативного мышления и командной работы
5.	Мастерские «В гостях у «Жар птицы»	Индивидуальное посещение и выполнение заданий на прикладных и творческих мастерских	Создание условий для развития навыков креативного мышления и творческих способностей
6.	Концерт «Сказки на новый лад»	Творческий концерт с участием зеркалят, исполняющих концертные номера на тему сказок А.С.Пушкина.	Создание условий для выявления и поддержки творческих способностей детей
7.	Игра «В мире сказок»	Индивидуальное прохождение испытаний героев сказок	Создание условий для развития навыков креативного мышления и творческих способностей
8.	Дискотека	Исполнение различных танцев под спокойную и/или динамичную танцевальную музыку	Создание условий для выявления и поддержки творческих способностей детей
9.	Традиционный дружинный сбор «До свидания, «Зеркальный»»	Прощальный сбор с подведением итогов смены и награждением зеркалят в номинациях «спорт», «труд», «интеллект», «творчество», «лидер»	Подведение итогов смены и подготовка к расставанию

10.	Линейка закрытия смены и прощальный костер	Традиционная прощальная встреча всех отрядов смены с регламентированным выходом, напутственной речью директора, награждением отличившихся персонально зеркалят и вожатых, спуском флага смены и исполнением песен под гитару	Подведение итогов смены и подготовка к расставанию
Направление «Спорт»			
11.	Спортивный турнир по минифутболу	Спортивное соревнование по минифутболу с большим количеством команд на выбывание	Создание условий для приобщения школьников к ведению безопасного и здорового образа жизни
12.	Спортивный турнир по волейболу	Спортивное соревнование по волейболу с большим количеством команд на выбывание для старших школьников	Создание условий для приобщения школьников к ведению безопасного и здорового образа жизни
13.	Спортивный турнир по пионерболу	Спортивное соревнование по пионерболу с большим количеством команд на выбывание	Создание условий для приобщения школьников к ведению безопасного и здорового образа жизни
14.	Спортивный турнир по пятнашкам	Спортивное соревнование по пятнашкам с большим количеством команд на выбывание для младших школьников	Создание условий для приобщения школьников к ведению безопасного и здорового образа жизни
15.	Веселые старты	Командные соревнования, состоящие из веселых спортивных эстафет	Создание условий для приобщения школьников к ведению безопасного и здорового образа жизни
Направление «Гибкие навыки»			
16.	Экскурсия по лагерю «Тропами легенд»	Прогулка отрядов по легендарным местам «Зеркального»	Знакомство участников смены с историей и субкультурой лагеря
17.	Огонек знакомств	Традиционный отрядный сбор, регламентированный правилами огонька, в спокойной и дружественной обстановке	Знакомство ребят друг с другом и с вожатыми, создание доверительных отношений в отряде
18.	Игра по территории «Летучий корабль»	Последовательное выполнение командной работы для поиска ответов на заданные вопросы	Знакомство участников смены с территориями лагеря
19.	Линейка открытия смены	Традиционное торжественное построение участников смены на Пионерской линейке с поднятием флага и обращением администрации лагеря	Торжественное открытие смены

20.	Квест-игра про вожатых «В поисках богатырей»	Проходя отдельные испытания, участники узнают интересные факты про вожатых и воспитателях лагеря	Знакомство с вожатыми и воспитателями центра
21.	Интеллектуальная прогулка «Там, на неведомых дорожках»	Индивидуальная, парная или командная прогулка участников смены по территории лагеря с выполнением различных интеллектуальных заданий (ребусов, загадок, шифров и т.п.)	Создание условий для активизации познавательных интересов
22.	Линейка открытия Малых олимпийских игр «Встреча богатырей!»	Торжественное построение участников смены на линейке с выносом и поднятием флага Олимпийских игр	Открытие Малых олимпийских игр в «Зеркальном»
23.	Торжественная линейка, посвященная Международному дню защиты детей	Торжественное построение участников смены на линейке с поднятием флага и обращением администрации лагеря	Знакомство участников смены с историей и традициями праздника
24.	Командная сюжетно-ролевая игра игра-детектив «За закрытой дверью»	Проходя испытания отдельных станций и персонажей, участники восстанавливают последовательность событий сюжета игры, чтобы разгадать ключевую тайну	Создание условий для актуализации навыка критического мышления
25.	Кросс-поиск QR-кросс «Басня о старце»	Команды ищут расположенные на территории лагеря QR-коды, содержащих информацию для ответов на вопросы игры	Знакомство участников смены с русскими сказками и героями былин
26.	Линейка экватора смены	Традиционное торжественное построение участников смены на Пионерской линейке для творческого «перехода через экватор»	Подведение итогов первой половины смены
27.	Игра по территории, посвященная Пушкинскому дню	Игра, требующая командной работы для поиска ответов на заданные вопросы	Актуализация и обогащение знаний участников смены о биографии А. С. Пушкина
28.	Огонек экватора	Традиционный отрядный сбор, регламентированный правилами огонька, в спокойной и дружественной обстановке	Подведение итогов первой половины смены и планирование второй
29.	Ролевая-сюжетная игра по территории «Моя библиотека»	Игра направленная на создание своей типографии с изданными книгами	Подведение игровых итогов смены
30.	Прощальный огонек	Традиционный отрядный сбор, регламентированный правилами огонька, в спокойной и дружественной обстановке	Подведение итогов смены, подготовка к расставанию

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Понятийный аппарат смены

Сказка— один из жанров фольклора либо художественной литературы. Эпическое, преимущественно прозаическое произведение с волшебным, героическим или бытовым сюжетом. Сказку характеризует отсутствие претензий на историчность повествования, нескрываемая вымышленность сюжета.

Книгопечатание — процесс создания печатной продукции (книг).

Творчество - процесс деятельности, создающий качественно новые материальные и духовные ценности.

Самореализация – реализация потенциала личности.

Творение- творческий проект, созданный из одного или нескольких компонентов каждой локации и отвечающий требованиям: эстетичность, грамотность, аккуратность исполнения, оригинальность,

Механизм соуправления стимулирования и специальных составляющих реализации игровой модели Программы

Совет командиров отряда – собирается каждый день, чтобы обсудить планы на будущее, проанализировать прошедшие дела, выявить и исправить недостатки организации дел, распределить трудовые наряды, заявиться на предстоящие дела.

Совет чистюль отряда – следит за чистотой в отрядах (как детских комнатах, так отрядных местах и зонах заботы). Совершают ежедневный обход лагеря и распределяют наградных ежей, за чистоту в комнатах и отрядах.

Совет физоргов – занимается физкультурной деятельностью отряда, следит, когда проходят турниры, кто в них участвует, помогают инструкторам по физической культуре в организации спортивных дел.

Совет «Зеркальный-online» - освещает жизнь в лагере в режиме настоящего времени в группе «ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» социальной сети «ВКонтакте». Фотографирует и публикует сюжеты о проводимых на смене мероприятиях, проводит конкурсы и социальные опросы для участников смены.

Дежкомы – дежурные командиры на отрядах, на день становятся правой рукой вожатого.

Отряд — мануфактура/цех.

Несколько отрядов — творческое объединение.

Командир — директор мануфактуры.

Совет командиров — совет директоров.

Совет-online — редакторы.

Игровая валюта — ключи, алфавит.

Таблица игровой модели смены

За победы и участия в различных делах смены выдаются награды- буквы.

<i>№</i>	<i>Достижение</i>	<i>Награда</i>	<i>Дополнение</i>
Направление «Творчество»			
1.	Участие в концерте, творческом вечере, деле	1–2 буквы	Без выступления/ с выступлением
2.	Победа в творческом деле	2–4 буквы	1 место — 4 буквы 2 место — 3 буквы 3 место — 2 буквы

3.	Творческое выступление на линейке	2 буквы	
4.	Посещение кружка	1 буква	
Направление «Спорт»			
5.	Участие в спортивном состязании	1 буква	
6.	Победа в спортивном состязании	2–4 буквы	1 место — 4 буквы 2 место — 3 буквы 3 место — 2 буквы
7.	Победа в турнирном матче	2 буквы	
8.	«Ничья» в турнирном матче	1 буква	
9.	Победа в финале турнира	2–4 буквы	1 место — 4 буквы 2 место — 3 буквы 3 место — 2 буквы
Направление «Гибкие навыки»			
10.	Участие в играх	1 ключ	
11.	Победа в играх	2–4 ключа	1 место — 4 ключа 2 место — 3 ключа 3 место — 2 ключа
12.	Подготовка и проведение игры	4–6 ключа	для 1 отряда — 4 ключа для нескольких отрядов — 5 ключей для дружины — 6 ключей
Бонусы			
13.	За порядок в комнатах и на отрядном месте все оценки — пятерки	3 буквы	–2 буквы при наличии оценок «2»
14.	Весь отряд вышел на линейку в головных уборах	2 буквы	–1 буква, если в отряде нет головных уборов
15.	Тихий тихий час	3 буквы	–2 ключа за нарушение порядка
16.	Соблюдение закона «0:0»	1 буква	–1 буква за опоздание до 3–х минут –2 буквы за опоздание до 5 минут –3 ключа за опоздание более 10 минут
17.	Порядок в столовой	1 буква	–1 буква за беспорядок
18.	Праздники, подарки, сюрпризы	1–5 буквы	

Перечень используемых методик и технологий

Методики	методика воспитания; методика воспитательной работы в загородном лагере; методика организации самообслуживания детей в лагере; методика коллективного планирования;
-----------------	--

	методика организации творческих конкурсов; методика «Педагогика успеха»; методика коллективной творческой деятельности (И. П. Иванов); методика воспитания в коллективе и через коллектив (А. С. Макаренко).
Технологии	здоровьесберегающие технологии; технология коллективной организаторской деятельности (И. П. Иванов); педагогика поддержки (О. С. Газман); гуманная педагогика (Ш. Амонашвили); игровые технологии; информационные технологии; технология сотрудничества (С. Т. Шацкий, В. А. Сухомлинский, Л. В. Занков, И. П. Иванов, Е. Н. Ильин, Г. К. Селевко и др.); технология интерактивного воспитания.

Система диагностики и рефлексии

Система диагностики и рефлексии организуется в рамках системы психолого-педагогического сопровождения ребенка в ЗЦ на каждом из этапов реализации локальной программы смены. Предварительная диагностика проводится в оргпериод с целью выявления индивидуальных особенностей личности, ее интересов, наклонностей, особенностей адаптации к жизни в ЗЦ.

В оценке результативности образовательной программы используется комплексный подход. Осуществляются следующие виды контроля:

- **Стартовая диагностика:** анкетирование детей в начале программы с целью выявления их интересов и ожиданий от участия в Программе, устный опрос участников программы;

- **Текущий контроль:** ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности их участия в проведенных мероприятиях (цветопись настроения); обсуждение, анализ фото - и видеоматериалов, отражающих эмоциональное состояние и эмоциональную включенность детей в игровые ситуации, степень их эмоциональной раскрепощенности; викторина, кроссворд, выставка детских работ; экспресс - опрос по итогам мероприятия, анкетирование участников игровых программ; опрос родителей на выявление обратной связи по организации программы.

- **Итоговый контроль:** итоговый огонек, заполнение «заборинок»; анкетирование детей и родителей по итогам программы.

Форма фиксации достижений участников смены

На отрядных делах заполняются уголки достижений, где ребята отмечают свои знания, умения и навыки за день.

- По окончании смены за победы в мероприятиях смены выдаются дипломы;
Фотоотчёты и продукты совместной творческой деятельности: разработки идей дел и мероприятий, публикуются на странице в социальной сети «ВКонтакте».

Оценочные и методические материалы

- - Включенное наблюдение вожатыми и педагогами с последующим обсуждением на планерках и педагогических советах;
- - Ежедневная рефлексия на вечерних сборах и огоньках в отрядах;
- - Индивидуальные беседы;
- - Опрос отдельных участников смены с различной динамикой вовлеченности;
- - Анкетирование (вводное и итоговое).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Законодательные акты:

- Федеральный закон Российской Федерации №273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон Российской Федерации №124 от 24.07.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
- Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (утв. и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27 декабря 2007 г. №565-ст).
- Приказ от 30 сентября 2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации» от 9 ноября 2018 г. №196.
- Письмо Минобрнауки России от 01.04.2014 №09-613 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей»).
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г.)
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Распоряжение Комитета по образованию СПб от 01.03.2017 г. №617-р)

Литература в помощь вожатому

1. *Защиринская О.В.* Сказка в гостях у психологии. Психологические техники: сказкотерапия. — СПб.: Издательство ДНК, 2001.
2. *Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Зинкевич А.* Воспитание доброй сказкой. СПб.: Портал, 2021.
3. *Зинкевич Т. Д.,* Практикум по сказкотерапии. – СПб: Изд-во «Речь», 2018.
4. *Киселева М.В. ,* Загадка арт-терапии, или пробуждение внутреннего ребенка, - СПб: Изд-во «Речь», 2018
5. *Лосев А.Ф.* Аристофан и его мифологическая лексика. В кн.: Статьи и исследования по языкознанию и классической филологии. — М., 1965.
6. *Николаева Л.Н.* Курс начинающих сказочников. – СПб.: 2006.
7. *Симановский А. Э.* Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1996.
8. *Стрелкова Л. П.* Уроки сказки. – М.: Педагогика, 1990.
9. *Богоявленская Д. Б.* Психология творческих способностей: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 320 с.
10. *Диагностика детской одаренности.* — Курган, 2009 г. — 36 с.

Интернет ресурсы

1. Открытый методический кабинет «Зеркального» <http://spb-zerkalny.ru/day-metod.php>
2. Детская библиотека - <https://peskarlib.ru/>
3. Ларец сказок - <https://www.larec-skazok.ru/>
4. Сайт для вожатых «Планерочка» - <http://planerochka.org/>
5. Вожатый.RU - <http://www.vozhatyj.ru/>
6. Антипедагогика - Школа вожатого - <http://antipedagogika.com/category/shkola-vozhatogo/>
7. Летний лагерь - <http://summercamp.ru>
8. Сайт для вожатых «Планерочка» - <http://planerochka.org/>